

EXEMPLES DE QUESTIONS VISANT À AIDER L'ÉLÈVE À EXPLICITER UNE SITUATION PROFESSIONNELLE

Ce sont plutôt des questions ouvertes : une question appelle une réponse. Pas de questions en rafales !

Le but du questionnement est de créer les conditions d'obtention de l'information utile, soit parce qu'elle est manquante ou imprécise, soit parce que son authenticité doit être vérifiée.

Le contexte

Cibler l'information à propos du contexte revient à questionner le lieu, les personnes en présence, leur statut, le moment pendant lequel l'activité s'est déroulée...

Où étais-tu ? Quand ? Avec qui ?
Y a-t-il quelqu'un d'autre encore ?
Peut-être y a-t-il quelque chose d'autre ?
Qu'est-ce qui te revient de ce moment, de cette situation ?

Les connaissances mobilisées

Les questions suivantes visent les savoirs mobilisés dans l'activité

Qu'est-ce qui fait que tu dis/fais cela ?
Sur quoi tu te bases pour... ?
À quoi tu reconnais que... ?

Le déroulement de l'activité

Il s'agit de dérouler la chronologie de l'activité

Par quoi as-tu commencé ?
En ensuite ? Et après ?
Et juste avant, qu'est-ce que tu *fais*... ?
Et quand tu *fais ceci*... peut-être y a-t-il autre chose qui se passe en même temps ?
Et pendant que tu... qu'est-ce qui arrive ou n'arrive pas ?

Les intentions

Les buts, les objectifs, les intentions, les motifs donnent sens à l'activité

Quand tu réalises *telle activité*...
Qu'est-ce que tu cherches à faire... ?
Qu'est-ce que tu souhaites faire ?
Qu'est-ce que tu vises ?
Quel est ton but ?

L'analyse

Qu'est-ce qui fait que c'est important ?
Qu'est-ce qui t'as permis d'identifier que... ?
Qu'est-ce que tu penses de cette activité ?
Quel ressenti as-tu à ce moment précis ?