

Elève :

Professeur :

Compétences :

CLASSE / ANNEE / TRIMESTRE :

Analyse du travail de l'élève selon 4 focus d'observation de l'activité professionnelle							--	→	++			
Compréhension : Capacité à s'approprier les contextes, les informations et les outils à disposition pour exécuter les tâches <ul style="list-style-type: none"> - Degré de compréhension des consignes - Capacité à agir : Ce que l'élève fait de l'information, des ressources, des données. - Degré de rapidité de la mise en activité 												
Technique : Capacité à exécuter la tâche demandée, à maîtriser la technique, la démarche et à traiter ce qui est demandé <ul style="list-style-type: none"> - Justesse de ce que l'élève fait / met en œuvre - Degré de maîtrise de l'usage des outils numériques - Degré de maîtrise de l'usage des outils professionnels 												
Qualité : Capacité à non seulement « faire » mais aussi « bien faire », <ul style="list-style-type: none"> - Vérification des résultats obtenus - Qualité du résultat obtenu - Argumentation et justification de la démarche mise en œuvre 												
Plus-value et réflexivité : Capacité à expliciter le travail, à prendre du recul <ul style="list-style-type: none"> - Qualité de la verbalisation - Qualité de l'analyse et de la prise de recul 												
Autonomie : Degré de guidance nécessaire dans l'activité Aucune autonomie à capacité à apporter son aide à des collègues												
Commentaires :												

Guide de questionnement d'explicitation

CONTEXTE (quand et où l'action s'est déroulée)

- Quand as-tu réalisé cette activité ?
- Où l'action s'est-elle déroulée ?
- Dans quelles conditions as-tu travaillées

BUTS (ce qu'il/elle voulait faire)

- Quel est le sens de l'activité ? Quel est l'intérêt de cette activité ?

PROCÉDURAL (comment il/elle a fait réellement)

- Quelle(s) activité(s) professionnelle(s) as-tu réalisée(s) ?
- Quelles tâches as-tu réalisées ? Dans quel ordre les as-tu réalisées ?
- L'ordre est-il important ?

SAVOIRS (ce qu'il/elle savait de ce qu'il fallait qu'elle fasse)

- Que pensais-tu qu'il fallait que tu fasses ? vérifier la compréhension des consignes de travail et leur interprétation
- Quel est pour toi l'essentiel à retenir ?
- Quelles connaissances as-tu mobilisées ? Que fallait-il que tu saches pour réaliser l'activité ?

JUGEMENTS (ce qu'il/elle pense de ce qu'il/elle a fait)

- Le résultat de ton travail est-il satisfaisant ?
- Que penses-tu de la qualité de ton travail ?