

La Pédagogie Coopérative

Bonjour 😊

- ✓ Présentation sommaire: Tableau des stratégies d'enseignement de Jim Howden
+ Schéma Sylvain Connac.
- ✓ Objectif de l'Atelier. Consigne de départ.
- ✓ Regroupement N°1: Groupes de 4 « équipes de base » (s'il reste des personnes ==> observateurs avec grille). Matériel: jeu de 7 familles. Structure coopérative: brise glace. Explication du travail final à restituer.
- ✓ Regroupement N°2: Groupes de 4 « Expertise ». Matériel: Cartes de jeu. Structure coopérative: grille d'équipe
- ✓ Retour en équipe de base pour finaliser le travail d'équipe et atteindre l'objectif de l'Atelier. Structure coopérative: Toile de mots en diamants.
- ✓ En équipe de base: Mutualisation, Synthèse et Restitution finale.
- ✓ En groupe classe: Débriefing et réflexion critique.

Bonne coopération 😊

SCHÉMA JIM HOWDEN

STRATÉGIES
Magistrales

*Exposé oral
Démonstration
Unilatéral*

STRATÉGIES
Interactives

*Groupe de discussion
Pratique guidée
Jeu de rôle*

LES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

STRATÉGIES
de travail individuel

*Apprentissage par problème
Mise en situation individuelle
Etude de cas
Pratique autonome*

STRATÉGIES
Socioconstructivistes

*Enseignement par les pairs
Tutorats
Travail en groupe
Apprentissage par projets
LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE*

SCHÉMA SYLVAIN CONNAC

Utilisation du vidéoprojecteur couplé à une série de tablettes qui vont optimiser la confrontation des travaux et favoriser la transmission des consignes par exemple.

Utilisation des exercices qui permettent de différencier les supports et d'avoir des corrections immédiates.
Support de diversification des entraînements.

Essentiel pour l'ancrage : démarche de projet.
Donne sens, fait le lien entre l'école et le monde extérieur.
L'élève est auteur et acteur : réalisation de capsules, de livres multimédias, programmation, ...

Sur l'insight (Euréka), c'est le moment du lien, qui conduit à de la compréhension. Il se produit suite à un questionnement, lui-même issu d'une déstabilisation cognitive. C'est d'ailleurs parce que l'on se pose une question que l'on cherche une réponse. Faire du lien entre les expériences et les informations nouvelles.

COMPRENDRE

MEMORISER

TRANSFERER

Développer des automatismes

Réutiliser ses acquis dans un contexte inédit

A =

$(C + M + T)^t$

processus

temps

$(S \times I \times D)$

conditions qui facilitent le processus

SECURITES

INVESTISSEMENT

DISPONIBILITE

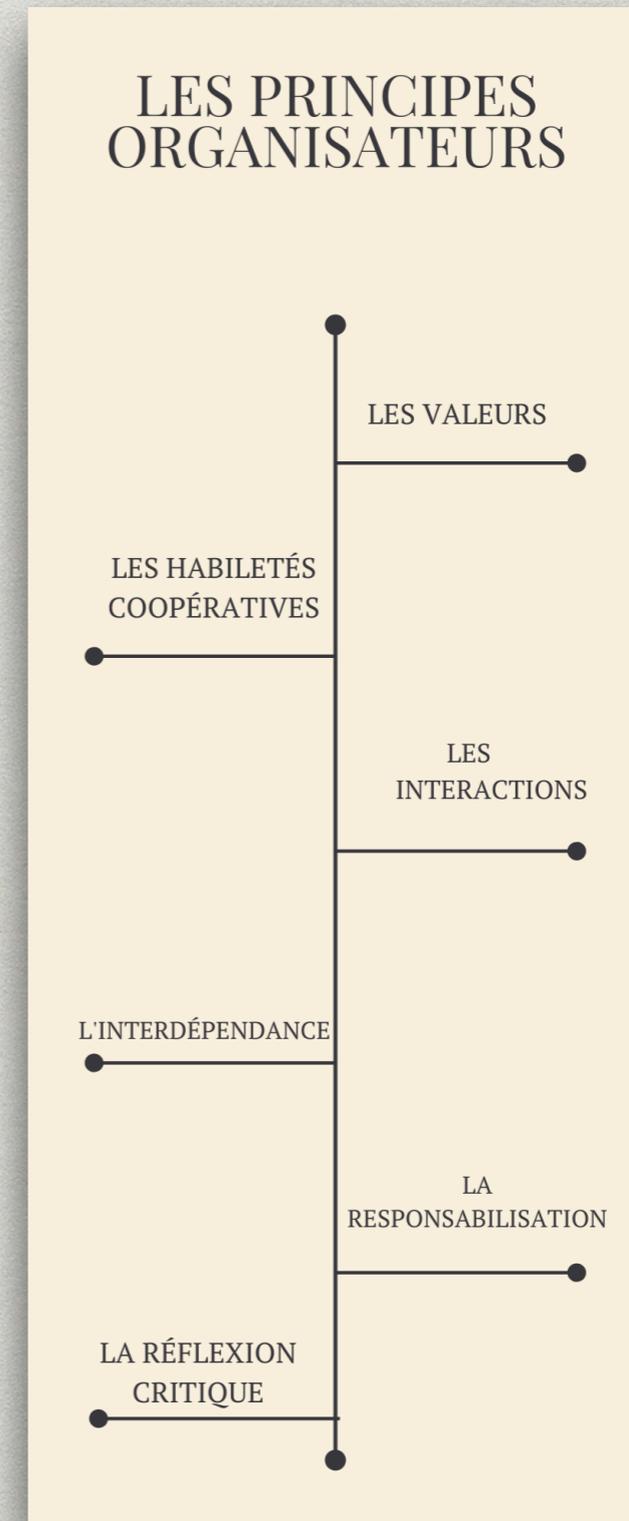
Physique et affectif.
Dans la classe et sur les réseaux sociaux : ni humiliations, ni moqueries

Lié aux émotions : une émotion positive favorise.
Le moteur de la motivation est la réussite.
La saine compétition est par rapport à soi-même : avoir envie de progresser, de se dépasser.

Physiologique (sommeil, faim) et cognitive (maturité cérébrale).
Développer des expériences cognitives diversifiées et intenses : jeux éducatifs, programmation.

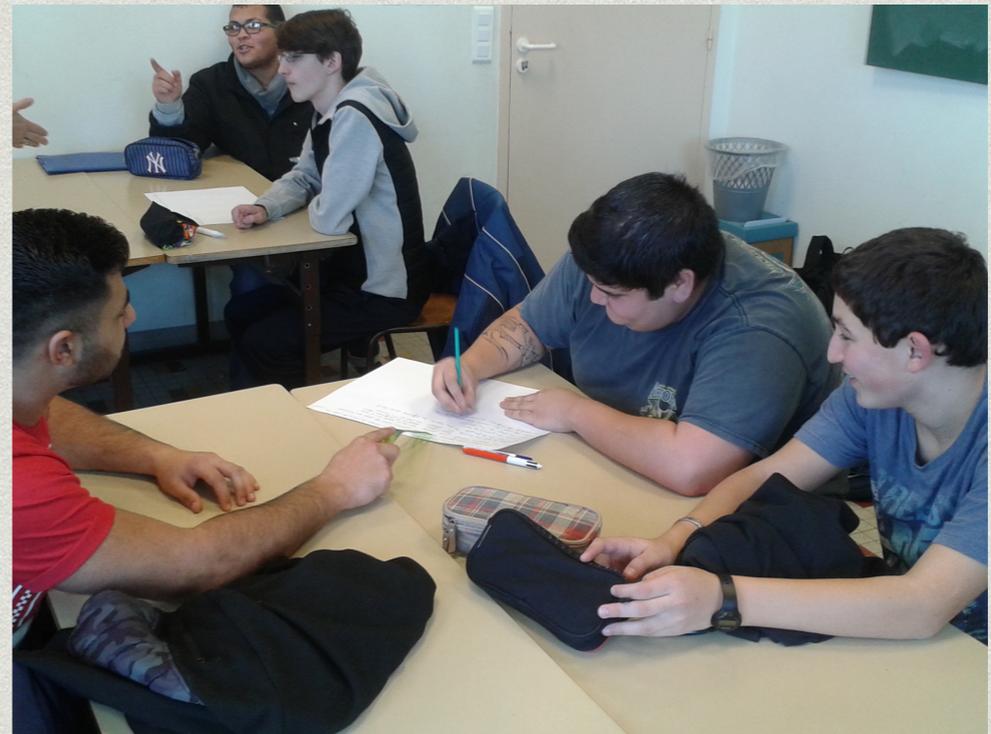
OBJECTIF FINAL DE L'ATELIER

**Connaître les principes
organisateururs des situations
d'apprentissages de la
« Pédagogie Coopérative ».**



REGROUPEMENT N°1

- * ÉQUIPE DE BASE
regroupement à l'aide du
jeu des sept familles.
- * A ce stade pas de rôle, pas
de responsabilisation, pas
de matériel.
- * Les familles:
Les novateurs/Les Capétiens/
La Dynastie/Les bâtisseurs du Louvre/
Les rois des guerres/Les derniers rois/
Les rois du XIVème.



ÉQUIPE DE BASE

TRAVAIL N°1

- * Travail en collaboration:

Connaître les 6 piliers fondamentaux qui permettent de mettre en place une pédagogie coopérative.

- * Montrer la TRAME attendue qui répond à la problématique de la consigne N°1

- * Structure coopérative de début: Brise glace
(« unité dans la diversité »: qui permet de développer l'esprit d'équipe)

- * Structure coopérative de fin: La toile de mots en diamant
à distribuer à la fin de l'expertise au retour en équipe de base.

Synthèse attendue- Mutualisation de fin

Titre de la leçon:

Les principes organisateurs des situations d'apprentissage en Pédagogie Coopérative.

Les valeurs:

La solidarité, le droit à l'erreur, la tolérance, la synergie, l'entraide, l'écoute... Elles sont indispensables pour la mise en oeuvre de la PC.

Les habiletés coopératives:

Il faut s'assurer que les élèves respectent les valeurs choisies pour apprendre tout en coopérant.

Un tableau en T peut aider l'enseignant à voir et à entendre les élèves qui sont dans la coopération.

Les interactions:

Les interactions sont positives et aident les élèves à coopérer pour apprendre.

Il est nécessaire de respecter l'hétérogénéité des élèves pour la mise en groupe.

Le groupe doit être restreint. Il peut être informel ou aléatoire.

L'interdépendance:

Pour que la coopération soit efficace, l'interdépendance doit être planifiée.

On observe plusieurs formes d'interdépendance: de lieu, d'objet, de situation, de matériel, de but commun,

La responsabilisation:

Les membres de l'équipe doivent avoir un rôle pour que chacun puisse collaborer.

La responsabilisation doit être structurée. Les rôles peuvent varier.

Les différents types de rôles: le Scribe, le médiateur, le lecteur, le maître du temps...

La Réflexion critique:

Elle se fait en fin de séance. Sa mise en place est importante car elle permet de vérifier si la coopération a permis la compréhension des apprentissages et elle permet à l'enseignant de clarifier ou remédier si besoin.

Les deux piliers réunis permettent à l'enseignant de maintenir un climat de classe serein. C'est le 1er pas vers la coopération.

Les 4 piliers réunis permettent à l'enseignant de montrer comment les élèves peuvent coopérer. C'est le 2ème pas vers la coopération.

Les 6 piliers réunis permettent à l'enseignant de montrer comment en coopérant on apprend. C'est le 3ème pas qui amène aux résultats de la coopération.

Ce que je retiens:

La pédagogie coopérative est une stratégie d'enseignement. Elle permet aux apprenants d'être acteurs de leurs apprentissages tout en étant dans l'entraide et dans la mutualisation des intelligences et des savoirs au service de tous pour la réussite de chacun.

Case réservée à la réponse du co-équipier N°1

Question 4: Si 2020 était un livre, il serait:

Question 3: si 2020 était un mot, il serait:

Question 2: Si 2020 était une couleur, elle serait:

Question 1: Qu'attendez-vous de cet atelier?

Réponses communes aux 4 équipiers

Question 1: Qu'attendez-vous de cet atelier?

Question 2: Si 2020 était une couleur, elle serait:

Question 3: si 2020 était un mot, il serait:

Question 4: Si 2020 était un livre, il serait:

Quelle Valeur coopérative souhaitez vous mettre en place dans votre équipe?

Question 1: Qu'attendez-vous de cet atelier?

Question 2: Si 2020 était une couleur, elle serait:

Question 3: si 2020 était un mot, il serait:

Question 4: Si 2020 était un livre, il serait:

Case réservée à la réponse du co-équipier N°2

Case réservée à la réponse du co-équipier N°3

Question 1: Qu'attendez-vous de cet atelier?

Question 2: Si 2020 était une couleur, elle serait:

Question 3: si 2020 était un mot, il serait:

Question 4: Si 2020 était un livre, il serait:

Question 1: Qu'attendez-vous de cet atelier?

Question 2: Si 2020 était une couleur, elle serait:

Question 3: si 2020 était un mot, il serait:

Question 4: Si 2020 était un livre, il serait:

Case réservée à la réponse du co-équipier N°4

REGROUPEMENT N°2

- * ÉQUIPE D'EXPERTS
regroupement à partir du jeu
des sept familles.
- * Tous les N°1 de chaque
famille se regroupent par
équipe de 3 ou 4
personnes,
puis tous les 2,
puis tous les 3,
puis tous les 4.

ÉQUIPE D'EXPERTS



TRAVAIL N°2

- * Les équipes ayant le N°1 mènent une expertise sur **les valeurs et les habiletés coopératives.**
- * Les équipes ayant le N°2 mènent une expertise sur **la mise en place de l'interaction et de l'interdépendance.**
- * Les équipes ayant le N°3 mènent une expertise sur **le regroupement des élèves et de la responsabilisation.**
- * Les équipes ayant le N°4 mènent une expertise sur **la réflexion critique**
- * Structure coopérative: **La Grille d'équipe**
- * Rôle dans l'équipe: un scribe/un maître du temps/ un lecteur/ un distributeur de la parole.
- * **Matériel:** Feuilles A3 (Grilles équipes) avec questions et réponses à noter + les documents de chaque expertise.

Structure coopérative: Grille d'équipe **G1**

RÉPONSES → QUESTIONS ↓	Coéquipier 1	Coéquipier 2	Coéquipier 3	Coéquipier 4	Synthèse des 4 réponses
Quels sont les fondamentaux pour mettre en oeuvre la Pédagogie Coopérative?					
Comment peuvent être vérifiées les habiletés coopératives? Citez deux exemples concrets.					
Pendant cette activité quelles valeurs avez-vous travaillées entre vous?					
Citez 4 à 5 valeurs qui sont indispensables pour travailler en coopération.					

Structure coopérative: Grille d'équipe **G2**

RÉPONSES → QUESTIONS ↓	Coéquipier 1	Coéquipier 2	Coéquipier 3	Coéquipier 4	Synthèse des 4 réponses
Quelles sont les conditions pour favoriser l'interaction entre élèves?					
Comment mettre en place l'interaction avec des élèves? Citez un exemple concret.					
Pendant cette activité comment avez-vous vécu l'interaction?					
Citez 3 exemples d'interdépendance.					

Structure coopérative: Grille d'équipe **G3**

RÉPONSES → QUESTIONS ↓	Coéquipier 1	Coéquipier 2	Coéquipier 3	Coéquipier 4	Synthèse des 4 réponses
Quelles sont les conditions idéales pour un regroupement réussi d'élève?					
Comment peuvent être regrouper les élèves? Citez deux exemples concrets.					
Pendant cette activité quelles ont été les responsabilités de chacun?					
Citez 3 autres rôles que ceux donnés dans ce regroupement, pour responsabiliser les élèves dans un groupe de travail.					

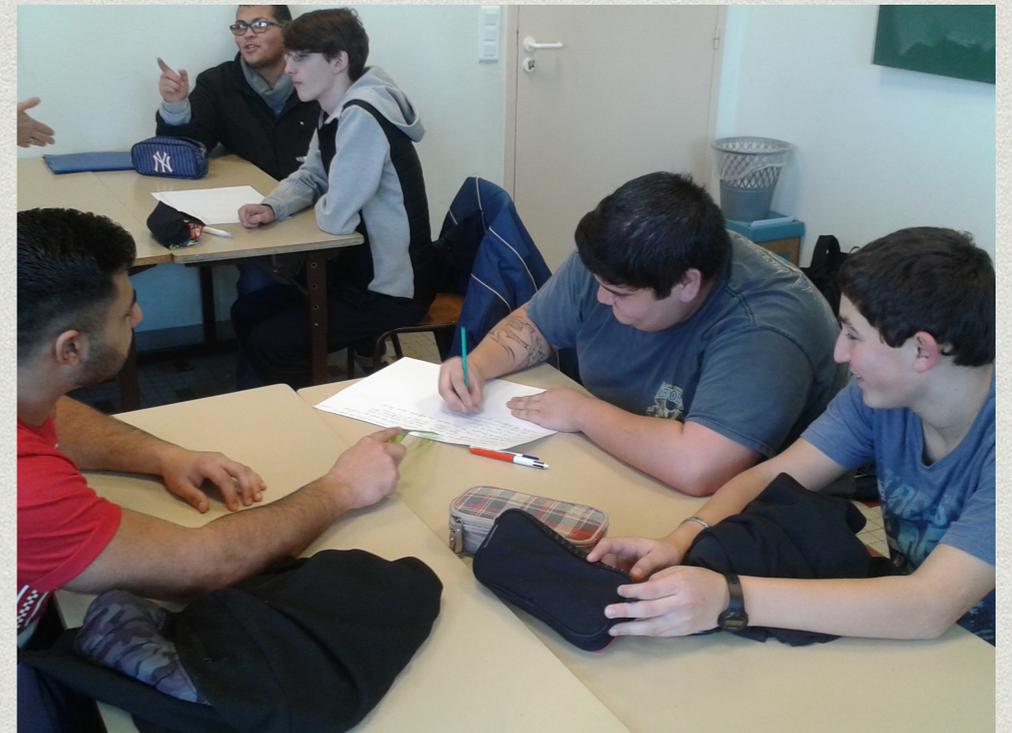
Structure coopérative: Grille d'équipe **G4**

RÉPONSES → QUESTIONS ↓	Coéquipier 1	Coéquipier 2	Coéquipier 3	Coéquipier 4	Synthèse des 4 réponses
A quoi sert une réflexion critique?					
Proposez un mot pour définir la réflexion critique.					
Citez trois items qui pourraient apparaître dans une grille de réflexion critique suite à un cours coopératif.					
Sous quelle forme peut se mettre en place la réflexion critique?					

REGROUPEMENT N°3

- * Retour en équipe de base (membres d'une même famille).
- * Synthèse commune. Structure coopérative = Toile de mots en diamant.
- * Tous les N°1 de chaque famille rapportent la grille de travail concernant leur expertise.

idem pour tous les N°2,
idem pour les N°3,
idem pour les N°4.



ÉQUIPE DE BASE

Synthèse

Titre de la leçon:

Les principes organisateurs des situations d'apprentissage en Pédagogie Coopérative.

Les valeurs:

Les habiletés
coopératives:

Les
interactions:

L'interdépendance:

La
responsabilisation:

La Réflexion
critique:

Les deux piliers réunis permettent à l'enseignant de maintenir un climat de classe serein. C'est le 1er pas vers la coopération.

Les 4 piliers réunis permettent à l'enseignant de montrer comment les élèves peuvent coopérer. C'est le 2ème pas vers la coopération.

Les 6 piliers réunis permettent à l'enseignant de montrer comment en coopérant on apprend. C'est le 3ème pas qui amène aux résultats de la coopération.

Ce que je retiens:

La pédagogie coopérative est une stratégie d'enseignement. Elle permet aux apprenants d'être acteurs de leurs apprentissages tout en étant dans l'entraide et dans la mutualisation des intelligences et des savoirs au service de tous pour la réussite de chacun.

Réflexion critique

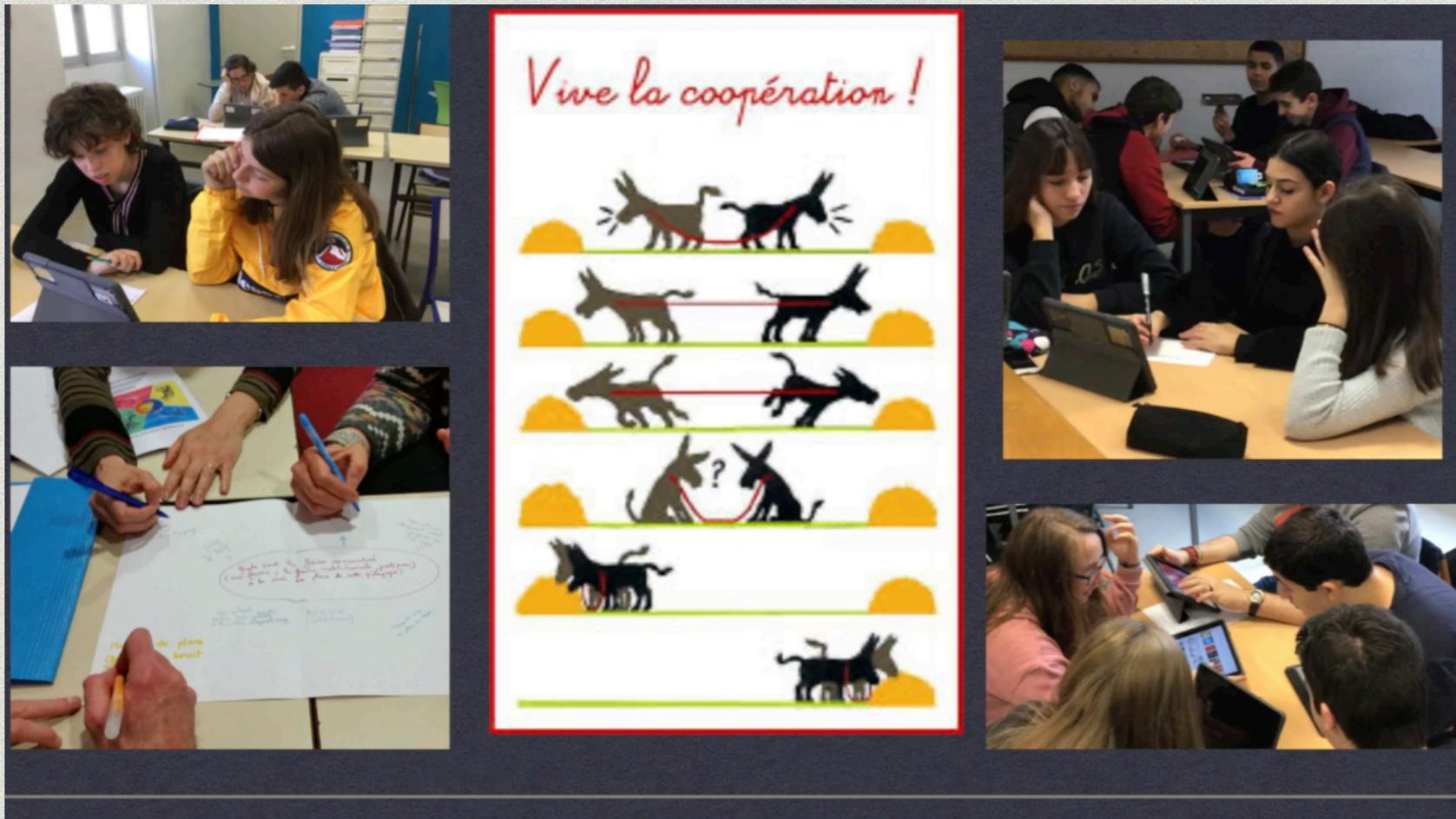
Votre ressenti?



LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE

<https://youtu.be/-T5W5VNutTo>

EN ACTION



« Suite à cette session, évaluez votre degré de
STRESS.

Si vous visualisez 2 dauphins c'est que tout va
bien! »

Natalie Elhage

