

Le contrat de travail et le règlement intérieur

Missions	Activités, consignes et supports	Obstacles	Pistes d'action
Préalable : Organiser son cours		Identification des contenus et de leur nature (le repérage de la nature des activités peut être difficile)	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Signifier oralement la nature et la fonction du support utilisé : document, activité, synthèse, etc. ➔ Utiliser des codes (couleur ou pictogrammes) pour repérer les différentes natures de supports
<p>La ritualisation de la forme des supports est essentielle pour faciliter le repérage chez les élèves à besoins éducatifs particuliers et les libérer de la surcharge cognitive</p>			
Contexte professionnel	<p>Extrait vidéo : support d'accroche et support central de la séquence qui permet de définir la problématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voir, entendre et analyser ▪ Accès au vocabulaire ▪ Accès au sens. ▪ Lenteur d'exécution 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Utiliser un quiz interactif <p>Edpuzzle : logiciel en ligne sans téléchargement qui permet d'insérer des commentaires (explication du vocabulaire et quiz dans une vidéo sans utilisation d'une adresse mail pour l'élève)</p>



Missions	Activités, consignes et supports	Obstacles	Pistes d'action
Mission 1 Découvrir les éléments du contrat de travail	Document 1 Le contrat de travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenteur et fatigabilité réduisent l'accès au sens ▪ Compréhension du vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Décrypter le vocabulaire difficile ➔ Lecture à deux voix avec un adulte ➔ Version audio : Utilisation d'une synthèse vocale de type <i>VOCAROO</i> (en ligne) ou <i>La DIGITALE (Direcord)</i> ➔ Aérer le texte, les interlignes (1,5), polices d'écriture (taille 12 minimum - Arial ou Verdana) ➔ Surligner ou en gras les mots clés
	Document 2 Le contrat de travail à durée indéterminée à temps partiel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrochage attentionnel et problèmes de mémorisation ▪ Compréhension de termes abstraits, pauvreté lexicale 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Modifier les paramètres de présentation sous forme de guidage visuo-attentionnel pour la lecture du contrat de travail : structuration et organisation du texte en paragraphes bien distincts, changement de police sans modifier le contenu ➔ Privilégier la compréhension et fournir des exemples concrets où le terme sera mis en contexte
	Activité 1 À partir des éléments surlignés dans le contrat de travail, compléter les cases correspondantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attention et mémorisation ▪ Lenteur d'exécution Fatigabilité 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pour participer au même rythme que la classe proposer une version en ligne de l'activité pour limiter la surcharge cognitive des EBEP https://learningapps.org/watch?v=p32ipe5ck23
	Activité 2 Retrouver les obligations à la charge de l'employeur et du salarié en complétant les mots manquants dans les tableaux ci- dessous.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenteur d'exécution pour les élèves avec difficultés de motricité fine 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Proposer une version numérique pour libérer la charge cognitive liée au graphisme https://learningapps.org/watch?v=pmh70e8u323

L'accessibilité des documents (forme et lecture) est essentielle pour l'accès aux écrits de TOUS les élèves. Il est indispensable de faciliter l'accès au contenu et de proposer à l'élève des documents qu'il peut s'approprier. Le manuel est une ressource mais en fonction des besoins les images et les textes peuvent être scannés, adaptés et proposés à l'élève.



Missions	Activités, consignes et supports	Obstacles	Pistes d'action
Mission 2 Choisir le contrat de travail adapté	Document 3 Les trois principaux types de contrat de travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fatigabilité, ▪ Lenteur d'exécution 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Possibilité d'agrandir la police avec un risque de grossissement du tableau. Garder à l'esprit qu'un tableau pertinent est synthétique et si sa transcription ne l'est plus, il n'a plus de sens. ➔ La lecture par l'enseignant ou les autres élèves est donc plus efficace qu'un tableau trop agrandi et illisible. ➔ Les élèves malvoyants seront aidés par des couleurs qui s'opposent comme le bleu et le jaune (fond bleu caractère jaune). ➔ À la lecture, on peut compléter son propos par des repères couleurs qui aideront les élèves
Mission 3 Comprendre l'utilité du règlement intérieur	Document 3 Extrait du règlement intérieur	Mêmes remarques pour les documents 1 et 2, et pour la mission 1	Mêmes remarques documents 1 et 2, et mission 1
Mission 4 et synthèses			<ul style="list-style-type: none"> ➔ Proposer en fonction des besoins une synthèse vocale ➔ Proposer un quiz en ligne

