

Jeu « Détectives de compétences »

Durée totale : 2 séances de co-intervention (2 x 55 mn) Phase 1 & 2

Participants : 30 élèves de seconde

Objectif : Identifier ses compétences personnelles pour enrichir son CV

Supports

- Détective de compétence **PHASE 1** (13 exemplaires- 1 pour 2 élèves recto/verso)
- Cartes décodeur compétences (6 jeux de cartes plastifiés pour une utilisation durable)
- Détective de compétence **PHASE 2** (30 exemplaires recto/verso)
- **PHASE 3** : conception du CV sur poste informatique (à adapter)

PHASE 1 : L'INVENTAIRE PERSONNEL (20 mn)

Organisation

- **Groupe** : binômes
- Un élève interroge, l'autre répond, puis on inverse ELEVE A et ELEVE B (identifiés sur le support de l'élève)

Questions d'exploration

1. **Aide et soutien** : *"Raconte une fois où tu as aidé quelqu'un (famille, ami, camarade). Comment tu t'y es pris ?"*
2. **Organisation** : *"Décris une situation où tu as dû organiser quelque chose (sortie, révisions, événement). Quelles étapes as-tu suivies ?"*
3. **Apprentissage** : *"Parle d'une compétence difficile que tu as apprise (sport, musique, cuisine, jeu vidéo). Comment as-tu fait ?"*
4. **Résolution de problème** : *"Raconte un moment où tu as trouvé une solution originale à un problème."*
5. **Responsabilités** : *"Décris une situation où on t'a fait confiance pour une responsabilité importante."*
6. **Communication** : *"Évoque un moment où tu as dû convaincre ou expliquer quelque chose à quelqu'un."*

Consigne

"Note les réponses de ton équipier. Sois précis sur les actions concrètes qu'il/elle a menées."



Phase 2 : traduction en compétences (30 mn)

Organisation

- Groupes de 4-5 élèves

Cartes décodeur (exemples)

Les élèves *matchent* leurs expériences avec les compétences

1. Chaque élève présente 1 de ses expériences au groupe (ou plus selon le temps)
2. Le groupe l'aide à identifier les compétences cachées
3. Ils utilisent les cartes décodeur pour valider
4. Chacun note ses compétences identifiées

FICHE RÉCAPITULATIVE FINALE

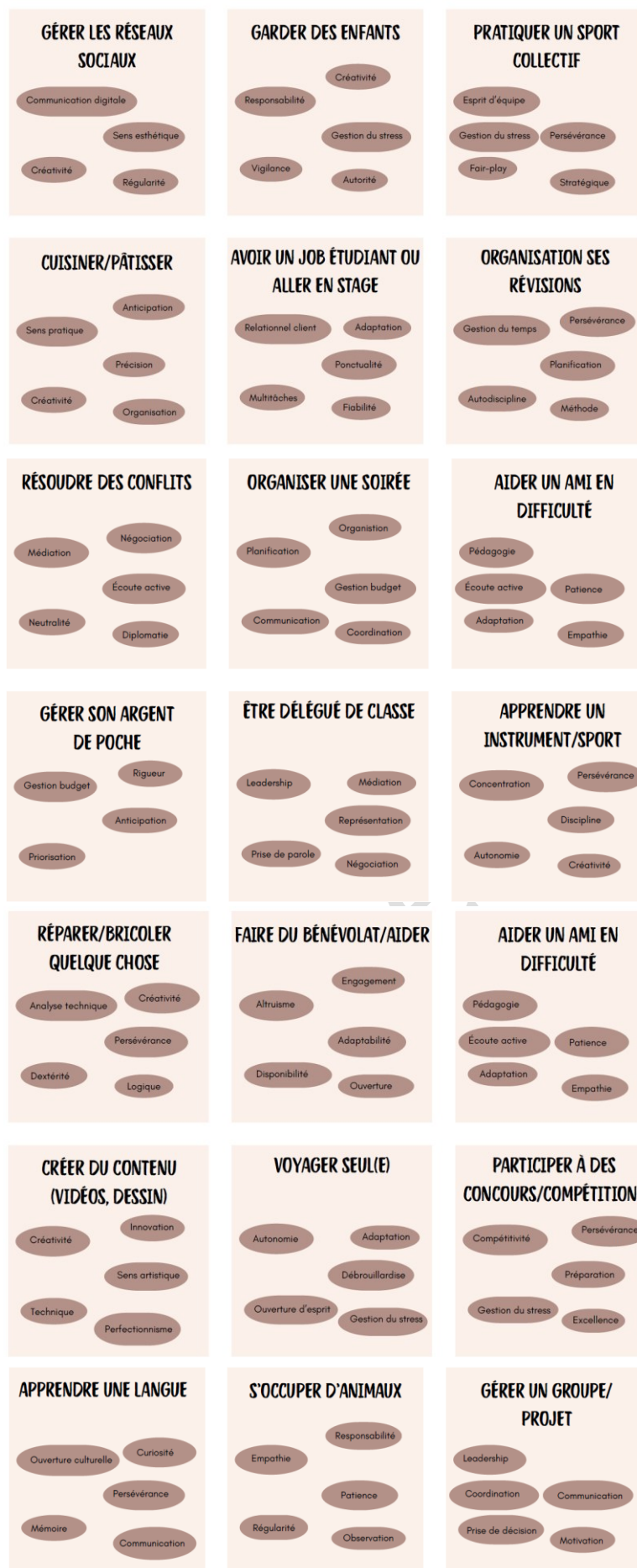
Chaque élève repart avec :

- Sa liste personnalisée de **8-10 compétences**
- Les **exemples concrets** qui les illustrent
- Les **suggestions** de ses camarades
- La **formulation CV** de chaque compétence

LES COMPÉTENCES IDENTIFIÉES

- Compétences relationnelles
- Compétences organisationnelles
- Compétences techniques
- Qualités personnelles





Classification des Compétences par Cartes

CARTE	EXPÉRIENCE	RELATIONNELLES	ORGANISATIONNELLES	TECHNIQUES	QUALITÉS PERSONNELLES
1	Organiser une soirée/fête	Communication, Coordination	Planification, Organisation, Gestion budget	-	-
2	Aider un ami en difficulté scolaire	Empathie, Écoute active	-	Pédagogie	Patience, Adaptation
3	Gérer son argent de poche	-	Gestion budgétaire, Anticipation, Priorisation	-	Rigueur
4	Être délégué de classe	Représentation, Prise de parole, Négociation	-	Médiation	Leadership
5	Apprendre un instrument/sport	-	-	-	Persévérance, Discipline, Autonomie, Créativité, Concentration
6	Réparer/bricoler quelque chose	-	-	Analyse technique, Dextérité	Créativité, Persévérance, Logique
7	Faire du bénévolat/aider	Sens du service, Ouverture	-	-	Engagement, Altruisme, Adaptabilité
8	Gérer les réseaux sociaux	-	-	Communication digitale, Sens esthétique	Créativité, Régularité
9	Garder des enfants	-	-	Gestion du stress, Autorité	Responsabilité, Vigilance, Créativité
10	Pratiquer un sport collectif	Esprit d'équipe, Fair-play	-	Stratégie	Persévérance, Gestion du stress
11	Cuisiner/pâtisser	-	Organisation, Anticipation	Précision, Sens pratique	Créativité
12	Tenir un job étudiant	Relationnel client	-	Multitâches	Ponctualité, Fiabilité, Adaptation
13	Organiser ses révisions	-	Planification, Gestion du temps	Méthode	Autodiscipline, Persévérance
14	Résoudre des conflits	Écoute active, Diplomatie, Négociation	-	Médiation	Neutralité
15	Créer du contenu (vidéos, dessin)	-	-	Technique, Sens artistique	Créativité, Innovation, Perfectionnisme
16	Voyager seul(e)	Ouverture d'esprit	-	Débrouillardise	Autonomie, Adaptation, Gestion du stress
17	Participer à des concours	-	Préparation	-	Compétitivité, Persévérance, Gestion du stress, Excellence
18	Apprendre une langue	Communication	-	-	Persévérance, Curiosité, Mémoire, Ouverture culturelle
19	S'occuper d'animaux	Empathie	-	Observation	Responsabilité, Patience, Régularité
20	Gérer un groupe/projet	Communication, Coordination	-	Prise de décision	Leadership, Motivation



PHASE 3 : CV construction (50 min ou +)

Organisation

- Passage par petits groupes dans les salles informatiques
- Travail individuel sur ordinateur
- Utilisation de *Canva* ou autre application
- Exemples de CV professionnels

Objectif

Transformer les compétences en langage professionnel CV

Exemples de transformation

EXPÉRIENCE PERSONNELLE		FORMULATION CV
"J'ai organisé l'anniversaire de ma sœur"	➔	"Capacité d'organisation et de gestion de projet"
"J'explique les maths à mon petit frère"	➔	"Aptitudes pédagogiques et patience"
"Je gère mon budget sorties"	➔	"Sens de la gestion et de l'anticipation"
"J'ai appris la guitare tout seul"	➔	"Autonomie d'apprentissage et persévérance"
"Je règle les disputes dans mon groupe"	➔	"Sens de la médiation et diplomatie"

Variantes et adaptations

Si groupe plus important

- Travailler par trinômes en Phase 1
- Créer plus de groupes en Phase 2

Prolongements possibles

- Créer un « mur des compétences » de la classe (Digpad, Padlet, « mur » de l'ENT, etc.)
- Organiser des binômes complémentaires basés sur les compétences

