

**TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

La réalisation du chef-d'œuvre

Œuvrer ensemble aux talents de chacun

ATELIER

Le suivi et l'évaluation des
compétences développées par,
avec et à partir du chef-d'œuvre

ZOOM SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Compétences transversales

Un défi à relever pour mettre en valeur la voie professionnelle dans sa capacité à accompagner les jeunes vers leur insertion dans la société



- **Favoriser une logique de parcours** au sein de la voie professionnelle par un travail sur les compétences transversales et leur valorisation
- **Créer un langage commun**, une cohérence des apprentissages et permettre une vision globale et partagée par le collectif enseignant des compétences développées
- **Articuler les enseignements** du domaine général et professionnel

ZOOM SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES AEFA/RECTEC 2019



12- Actualiser des savoirs et des modes d'apprentissage



11- Construire son parcours professionnel

1- Organiser son activité

2- Prendre en compte les règlements

10- Utiliser les ressources numériques

3- Travailler en équipe

9- Prendre en compte les usages sociaux

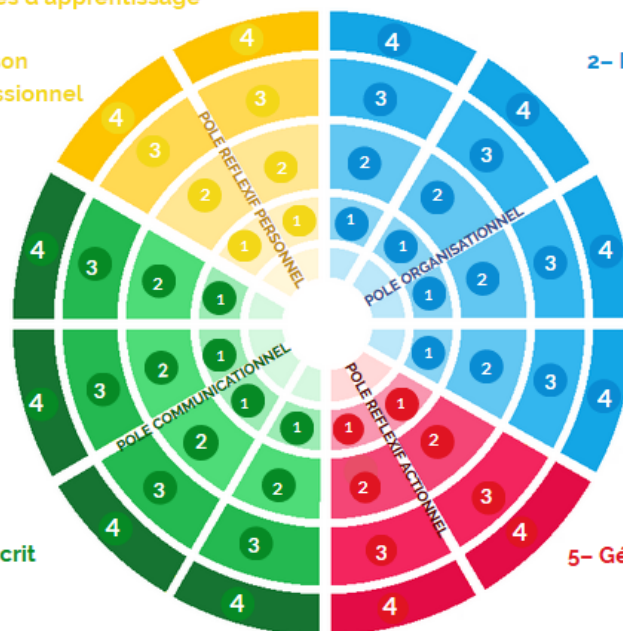
4- Mobiliser des ressources mathématiques

8- Communiquer à l'écrit

5- Gérer des informations

7- Communiquer à l'oral

6- Agir face aux imprévus



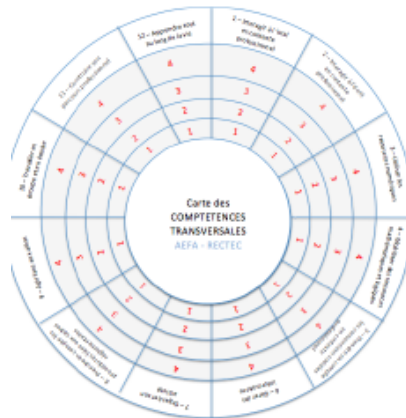
ZOOM SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Ce référentiel permet de donner un cadre pour

Se Positionner

Développer

Valoriser et reconnaître



Par les projets

PFMP adaptée

Par la mise en situation

Par les échanges / rencontres...

Rendre visibles les compétences acquises

ZOOM SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Ce référentiel permet de donner un cadre pour

Se Positionner

Développer

**Valoriser et
reconnaitre**

Les apprenants vont évaluer, reconnaître, expliciter leur compétences à travers les mises en situation vécues

Les employeurs et certificateurs auront eu à expliciter les attendus des situations relevant des postes de travail, des fonctions, des certifications des familles de métiers

ZOOM SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Ce référentiel permet de donner un cadre pour reconnaître des compétences transversales

Un document qui permet à l'apprenant de verbaliser, expliciter en étant accompagné pour être reconnu dans sa manifestation des compétences



C'est d'abord une approche méthodologique pour guider le parcours de formation, moins un outil de test, de niveau, de certification

Il met en évidence le spectre des compétences que chaque individu est en mesure de développer

ZOOM SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

2 écueils à éviter

→ Créer de l'activité en plus pour travailler les compétences transversales

- Les compétences transversales se trouvent dans les situations pédagogiques des référentiels et programmes.

<http://www.cerpeg.fr/info/index.php/pedagogie/pedagogie>

→ Noter les compétences transversales

- Les 4 paliers de positionnement visent à définir un profil faisant apparaître des points caractéristiques. Noter les positionnements serait contre-productif et rendrait scolaire une démarche de professionnalisation

ZOOM SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

REFERENTIEL RECTEC – AEFA 2019

Compétences présentée au sein de quatre pôles : organiser, réfléchir pour son parcours, communiquer, réfléchir pour son action

PÔLE ORGANISATIONNEL

PÔLE REFLEXIF - ACTIONNEL

PÔLE COMMUNICATIONNEL

PÔLE RÉFLEXIF - PERSONNEL

GRADUER LES COMPETENCES

Chaque compétence est graduée en 4 paliers

PALIER 1

Mise en œuvre partielle en contexte connu, observation, identification

PALIER 2

Adaptation à des situations variées et prise en compte des enjeux

PALIER 3

Réalisation avec compréhension de l'environnement

PALIER 4

Analyse critique, propositions d'amélioration, anticipation

Extraits du doc de positionnement

■ Suivi des activités, des compétences et capacités mises en oeuvre

CRITERES FACILITANT LA REALISATION DU PROFIL DE L'APPRENANT							
Palier 1 Débutant	Palier 2 (Apprenti) Professionnel en devenir	Palier 3 Professionnel Compétent (référentiel)	Palier 4 Professionnel expert				
<p>L'élève identifie les principaux éléments d'une activité simple.</p> <p>Il sait utiliser des ressources ou rechercher des procédures avec de l'aide.</p> <p>Il est capable de les expliquer avec de l'aide.</p>	<p>Le jeune sait identifier les principaux éléments d'une activité simple et est capable de les expliquer en autonomie.</p> <p>Le jeune sait identifier les principaux éléments d'une activité complexe et est capable de les expliquer avec de l'aide.</p> <p>Le jeune sait recueillir des informations, exécuter des procédures simples, tirer des conséquences avec une relative autonomie mais sous supervision.</p> <p>Le jeune sait en rendre compte en étant guidé.</p>	<p>Le jeune sait identifier les principaux éléments d'une activité complexe et est capable de les expliquer en autonomie.</p> <p>Le jeune sait rechercher des informations qui permettent de poser un diagnostic sur des situations plus ou moins complexes puis à construire l'action de façon autonome.</p> <p>Le jeune sait en rendre compte.</p>	<p>Le jeune sait s'adapter à tout type d'activité et trouver des solutions (analyser)</p> <p>Le jeune sait prendre des initiatives et être force de proposition pour améliorer les procédures.</p> <p>Le jeune peut prendre en charge un nouveau collaborateur et lui expliquer les activités à réaliser.</p> <p>Le jeune prévoit et organise son activité.</p>				
ACTIVITES PRINCIPALES CONFIEES DANS LE CADRE DU CHEF D'OEUVRE Apporter quelques éléments du contexte et de la complexité des activités				PALIER 1	PALIER 2	PALIER 3	PALIER 4
Compétence ou capacité rattachée :							

Extraits du doc de positionnement

■ Positionnement de l'élève sur les compétences transversales

		PALIER 1	PALIER 2	PALIER 3	PALIER 4
1. Organiser son activité	Pôle organisationnel	Identifie les éléments nécessaires à la réalisation de son activité	Applique les éléments nécessaires à la réalisation de son activité	Adapte les éléments nécessaires à la réalisation de son activité ou à ses aléas	Prévoit les éléments nécessaires à la réalisation de son activité
2. Prendre en compte les règlements		Identifie les procédures de la structure	Applique avec de l'aide les procédures de la structure	Applique en autonomie les procédures de la structure	Analyse et propose des axes amélioration sur les procédures de la structure
3. Travailler en équipe		Identifie les modalités de fonctionnement de l'équipe	Situe le rôle des participants et sa position dans le groupe	Prend en compte les avis des membres de l'équipe et fait des propositions	Participe activement au travail de l'équipe et sait s'adapter au changement.
4. Mobiliser des ressources mathématiques		Effectue des calculs simples avec de l'aide	Effectue des calculs simples en autonomie et avec une procédure pour les calculs complexes	Réalise un raisonnement mathématique avec de l'aide.	Réalise un raisonnement mathématique en autonomie dans des situations diversifiées
5. Gérer les informations	Pôle réflexif actionnel	Identifie les informations mises à disposition	Vérifie la disponibilité des informations nécessaires à son activité.	Sélectionne des informations en fonction des objectifs et des circonstances de l'activité.	Evalue la pertinence de l'information et la diffuse de façon appropriée.
6. Agir face aux imprévus		Identifie et alerte sur la présence d'un problème ou d'un événement imprévu.	Identifie la procédure et propose une solution aux imprévus.	Met en œuvre la procédure adaptée aux problèmes courants liés à son activité.	Résout des problèmes courants dans son activité
7. Communiquer à l'oral	Pôle Communicatif	Communique très partiellement (réponse brève et incomplète) en situation d'échange et respecte les codes sociaux	Communique dans des interactions dans des situations simples et respecte les codes sociaux	Communique dans des situations variées.	Prends l'initiative de communiquer à bon escient dans des interactions multiples y compris celles à fort enjeu

Extraits du doc de positionnement

- **Analyse par l'élève de son activité et de ses apprentissages**
 - L'élève doit décrire et analyser sa DEMARCHE
 - Expliciter les difficultés rencontrées et solutions proposées
 - Expliciter ces apprentissages

- **Analyse par le professeur sur la réalisation des activités et de l'acquisition des compétences et capacités.**

- **IL faut clarifier la démarche auprès des élèves/familles**



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

