

Après le bac pro, les dés ne sont pas jetés !

Thématique : Informations sur les parcours et les formations

Source : Onisep - **Date de mise à jour :** 28/06/2024 - **Identifiant :** 36651

Type de séance : séance longue

Durée : 90 min

Description pour le professeur

Cette séance a pour objectif de sensibiliser les élèves à la fluidité des parcours et de leur faire découvrir des portraits de jeunes issus de la voie professionnelle. Les élèves prennent connaissance de ces portraits et les analysent. Ils réfléchissent ensuite à leur propre parcours.

Les compétences à s'orienter travaillées dans cette séance sont :

- **M'autoriser à rêver :** en leur montrant des modèles de parcours atypiques, non linéaires, et en leur permettant de rédiger leur parcours idéal, cette séance incite les élèves à élargir leurs représentations des possibilités de parcours, à comprendre que rien n'est joué à l'issue d'une formation initiale, et que la formation tout au long de la vie est une réalité.
- **Accepter les imprévus et saisir des opportunités :** en abordant, via des témoignages de jeunes, la notion de fluidité des parcours, cette séance familiarise les élèves à la possibilité de se réorienter, de se reconverter, de reprendre ses études et leur présente la manière de s'emparer de ces perspectives.
- **Gérer et anticiper les transitions :** les parcours choisis dans cette séance mettent en lumière la genèse de la construction d'un projet, mais aussi donnent à voir aux élèves les cheminements individuels qui parfois le remettent en cause et/ou le font évoluer.

Objectifs de la séance pour le professeur

- Faire prendre conscience du caractère non définitif d'un choix d'orientation
- Aborder les notions de "passerelles", de "réversibilité des choix", etc.

Compétences à s'orienter (LGT et LP)

Bloc 2 : Se découvrir et cultiver ses ambitions

- S'autoriser à rêver

Bloc 3 : Se construire et se projeter dans un monde incertain

- Accepter les imprévus et saisir des opportunités
- Gérer et anticiper les transitions

Objectifs parcours Avenir

Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Mise en situation

Durée 10 min – **Modalité** En demi-classe – travail par groupe possible

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Au préalable,

- Imprimer 1 exemplaire de la "fiche élèves" par élève ou 2 exemplaires par groupe ;
- Prévoir le matériel pour visionner les portraits (ordinateurs, smartphones...).

Demander aux élèves de créer des groupes de 4 ou 5 élèves par table.

Énoncer la consigne de l'exercice.

Activité de l'élève

Les élèves écoutent l'introduction, s'installent à 4 ou 5 autour d'une table puis écoutent la consigne. Ils posent éventuellement des questions.

Consigne pour l'élève

Cette séance a pour objectif de vous faire découvrir les parcours scolaires puis professionnels de jeunes issus de la voie professionnelle, au travers de leurs témoignages.

Avant la lecture de chaque témoignage : prenez connaissance du schéma des études supérieures, qui vous servira de repère pour l'activité demandée. Choisissez les portraits qui vous intéressent et lisez le texte du témoignage du jeune ou de la jeune. Soyez particulièrement attentifs aux différentes étapes de son parcours et aux éléments qui l'ont influencé/influencée, qui ont été décisifs dans ses choix.

Reconstitutions des parcours

Activité induite Lire, écouter, collaborer – **Durée** 30 à 40 min – **Modalité** En groupes ou individuellement

Conseil à l'enseignant/l'enseignante

Choisir un groupe différent pour faire le retour de chaque témoignage.

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

- Aider les élèves à repérer les éléments déterminants et les différentes étapes du parcours du ou de la jeune ;
- À l'issue de ce temps, demander à un groupe de faire un retour. Au besoin, compléter les retours avec les remarques des autres groupes ou camarades.

Activité de l'élève

Individuellement ou en groupe, les élèves prennent connaissance du schéma des études supérieures. Ensuite ils lisent le premier témoignage. À la fin de la lecture, les élèves analysent le parcours, les étapes successives et les facteurs qui ont été déterminants. Ils recommencent ce travail pour chaque témoignage choisi. Le rapporteur ou la rapporteuse d'un groupe fait un retour aux autres élèves, ceux-ci complètent éventuellement.

Consigne pour l'élève

Après la lecture des témoignages : en groupe, choisissez les portraits communs et tentez de repérer les différentes étapes du parcours du jeune ou de la jeune et les éléments qui ont influencé ses choix.

Après ce travail de groupe : le rapporteur ou la rapporteuse d'un groupe fait un retour à la classe, les autres groupes complètent.

Synthèse

Activité induite Réfléchir collectivement – **Durée** 10 min – **Modalité** En demi-classe

Conseil à l'enseignant/l'enseignante

Partir du schéma des études supérieures pour expliquer que les réorientations sont possibles.
Montrer des exemples de passerelles entre les filières d'études :

- licence vers un BUT (bachelor universitaire de technologie) ou un BTS (brevet de technicien supérieur) ;
- ATS (adaptation technicien supérieur), qui peut être une passerelle entre le BTS ou le BUT et une grande école ;
- CPGE (classe préparatoire aux grandes écoles) vers une licence ;
- accès aux écoles avec un niveau bac ou bac+2, bac+3, bac+4 ;
- etc.

Préciser que la plupart de ces formations sont accessibles en formation continue.

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Faire ressortir les idées fortes de tous ces parcours :

- idée de formation tout au long de la vie,
- fluidité des parcours,
- passerelles entre les filières,
- réorientation possible,
- reprise d'études,
- choix du module, qui ne détermine ni la décision post-bac, ni l'ensemble du parcours d'études puis professionnel.

Activité de l'élève

Les élèves répondent en grand groupe aux questions posées.

Consigne pour l'élève.

Répondre aux questions suivantes

- Qu'est-ce que ces témoignages, ces parcours vous évoquent ? Que mettent-ils en lumière ?
- Qu'est-ce qui vous surprend, vous intéresse ?
- Quels sont les parcours dont vous vous sentez le plus proche ?

Introspection

Activité induite Réfléchir, se projeter – **Durée** 20 min – **Modalité** En individuel

Conseil à l'enseignant/l'enseignante

Préciser aux élèves que ce travail est une démarche personnelle, dont le résultat ne sera pas partagé à la classe.

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Veillez à la confidentialité des rédactions.

Être à la disposition des élèves qui souhaitent des informations supplémentaires ou veulent partager leurs réflexions.

Les aider à se projeter, les questionner sur leur avenir, les relancer quand ils bloquent, etc.

Activité de l'élève

Les élèves rédigent les étapes successives de leur parcours tel qu'ils l'imaginent, en essayant de se projeter au-delà de la première année post-bac.

Consigne pour l'élève

Individuellement, rédigez librement votre parcours idéal et les différentes étapes que vous envisagez pour les années à venir.

Conclusion

Cette séance a permis de mettre en lumière des parcours de jeunes professionnels sous l'angle d'une construction progressive, de la capacité à remettre en cause ses choix et à saisir les opportunités. Ces témoignages valorisent la voie professionnelle et proposent aux élèves des modèles ambitieux dont ils peuvent s'inspirer dans la rédaction de leur parcours idéal.