

COMPARER LES TARIFS DE LOCATION D'UN CAMION POUR LA TOURNÉE

FICHE D'INTENTION DE LA SÉQUENCE EN CO-INTERVENTION ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL / MATHÉMATIQUES	
Enseignement professionnel	Mathématiques
Objectifs : Choisir le fournisseur le moins onéreux en fonction d'une situation choisie.	Objectifs : Traduire un problème par une équation du premier degré à une inconnue. Résoudre algébriquement et graphiquement avec un tableur une équation du premier degré.
Situation professionnelle : L'élève est missionné par une compagnie de théâtre : Kairos Compagnie pour réaliser des activités de gestion administrative en l'absence de la chargée de production.	
Contexte professionnel problématisée envisagée La compagnie doit louer un camion pour transporter le matériel mais elle ne sait pas combien de kilomètre elle va parcourir pour cette tournée. L'élève doit trouver un outil de calcul utilisable quel que soit le choix de la tournée.	
Enseignement professionnel	Mathématiques
Compétences et savoirs associés visés dans le référentiel d'enseignement professionnel du diplôme :	Capacités et compétences visées dans le programme de mathématiques
<p>Bloc de compétences 2 – Organiser et suivre l'activité de production (de biens ou de services)</p> <p>2.1. Suivi administratif de l'activité de production</p> <ul style="list-style-type: none"> Suivi des approvisionnements et des stocks Tenue des dossiers fournisseurs, sous-traitants et prestataires de service <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> Appliquer les procédures internes de gestion des approvisionnements et des stocks <p>Savoirs associés :</p> <p>Savoirs de gestion :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'approvisionnement et la gestion des stocks <p>Savoirs liés à la communication et au numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> La gestion de l'information 	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolider et réinvestir les connaissances sur la notion de fonction abordées au collège au travers de situations issues des autres disciplines, de la vie courante ou professionnelle ; Exploiter différents registres, notamment le registre algébrique, le registre graphique et le passage de l'un à l'autre destinée au public Modéliser des problèmes issus de situations concrètes à l'aide de fonctions afin de les résoudre. <p>Les outils numériques (logiciel de géométrie dynamique, calculatrice, tableur ou logiciel de programmation) sont mis à profit pour obtenir la courbe représentative d'une fonction et pour établir un tableau de valeurs.</p> <p>Capacités : Exploiter différents modes de représentation d'une fonction et passer de l'un à l'autre (expression, tableau de valeurs, courbe représentative). Selon le mode de représentation : - identifier la variable</p> <p>Connaissances : Différents modes de représentation d'une fonction (expression, tableau de valeurs, courbe représentative).</p>



Autres compétences travaillées

Compétences PIX :

- 1.2. Gérer des données
- 1.3. Traiter des données
- 5.2 Évoluer dans un environnement numérique

Compétences transversales (RECTEC) :

- Mobiliser des ressources mathématiques
- Gérer des informations
- Utiliser les ressources numériques

Compétences psycho-sociales :

Compétences cognitives :

- Avoir une pensée critique
- Savoir résoudre des problèmes
- Savoir prendre des décisions constructives

Compétences sociales :

- Savoir communiquer efficacement
- Être habile dans les relations interpersonnelles

